



Тема номера:

Эффективные средства,
формы и инновационные
методы работы с детьми
с ограниченными
возможностями здоровья



С.Г.Тугарина



С.А.Белянина



Г.В.Кустова



С.А.Косарева



О.В.Конанова

От авторов

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики.

Мы должны понимать, что эффективность коррекционной работы может быть обусловлена лишь интеграцией - объединением усилий и специалистов, и воспитателей.

И педагог-психолог, и учитель-логопед, и инструктор по физической культуре, и воспитатель решают свои задачи, но цель в конечном итоге у всех одна - развитие личности ребенка с ОВЗ, социализация его в обществе.



Косарева Светлана
Александровна

учитель-логопед

Творчество в изучении алфавита

Каждый ребенок – художник: он любит рисовать, творить, изготавливать поделки и аппликации. Рисуйте вместе с ним. Начните знакомство с азбукой в интересной для него форме. Рисуйте руками, рисуйте на футболках, мелом на асфальте – как вам будет угодно. Главное, чтобы ребенок сам попробовал написать (скорее даже нарисовать) букву, с которой вы начали знакомство.

Не превращайте изучение азбуки в скучный процесс за партой. Выйдите за грани квартиры. Ведь для творчества нет пределов. Не бойтесь проявить фантазию и внести свои корректировки в обучение. Почему бы не устроить день буквы «П»? Развесьте в комнате картинки с этой буквой (попугай, принцесса, парк, и т.д.); расспросите малыша, какие он знает слова на букву «п» (не забудьте про «папу»); приготовьте на обед пиццу...Расскажите об этом блюде. Получится познавательно и информативно. Это будет интересно и весело не только для вашего ребенка, но и для всей семьи.

Ассоциации с буквами

Обратите свое внимание на то, что в возрасте 2-х лет у детей начинает развиваться ассоциативная память. Ребенку намного легче будет запомнить букву, если он увидит на картинке рисунок, с которой эта буква у него ассоциируется. Не нужно навязывать стандартные картинки из учебников или готовых азбук. Спросите у ребенка, что ему напоминает буква «Л». Если это окажется крышей домика, солнечным лучиком, листиком пусть будет так. Малышу будет легче запомнить именно «свою» ассоциацию.



Мелкая моторика

Щупайте буквы в прямом смысле слова. То есть не забывайте о мелкой моторике рук ребенка, развитие которой влияет на речь вашего малыша. Вы можете вместе с малышом эти буквы лепить из пластилина, высыпать крупой на доске (используйте все, что подвернется под руку – горох, рис, гречку, семечки).



Игровые методы

При знакомстве детей с алфавитом ребенок лучше запомнит информацию, если она будет ему подана в виде игры. Игра – это универсальное средство для детей, которое их не только развлекает, но и обучает. Выбирайте игру в соответствии с возрастом и темпераментом ребенка.

Каждый из методов изучения алфавита должен начинаться знакомством с буквой «А» и заканчиваться буквой «Я». Таким образом, ребенок будет получать информацию в системе.

Не забывайте, что интерес ребенка к алфавиту и его изучению зависит от того, насколько творчески вы отнесетесь к этому вопросу.



Как быстрее всего выучить буквы с ребенком? Самый простой способ - это повесить плакат с алфавитом на стену и регулярно озвучивать его ребенку... Но... не для всех детей такой метод работает! К сожалению, многим деткам очень быстро становится скучно, и они просто "сбегают" от таких занятий.

Если вы попали в такую ситуацию – не отчаивайтесь! Существует множество веселых игр на изучение букв, которые обязательно понравятся вашему ребенку!

Содержание

От авторов.....	2
Эссе "Второе дыхание" (авт. О.В. Кононова)	3
Творчество в иучении алфавита (авт. С.А.Косарева).....	5
Эссе "У Солнышка в гостях" (авт. Г.В.Кустова).....	9
Игры для детей с РДА (авт. Г.В.Кустова).....	11
Многофункциональное пособие "Волшебный парашют" для детей дошкольного возраста (авт. С.Г.Тугарина).....	13
Эссе "...Саню надо просто любить!" (авт. С.А.Белянина).....	17
Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения у детей со сложным дефектом в темной сенсорной комнате (авт. С.А.Белянина).....	19

Журнал издается с 2016 года
Главный редактор

С.А. Косарева

Составитель
Н.В.Ресоченко



МБДОУ детский сад № 2
"Солнышко" г.Охи
(заведующий О.В.Юнусова)